



CENTAR INKLUZIVNE POTPORE *

Ilica 48, 10000 Zagreb

OIB: 22240978017

www.idem.hr

žiro račun: 2360000-1101416528

idem@idem.hr

GODIŠNJI IZVJEŠTAJ

za 2015. godinu

Zagreb, svibanj 2016.

Centar inkluzivne potpore IDEM (CIP IDEM) neprofitna je organizacija civilnog društva osnovana 2004. godine. U Registar udruga upisana je 1998.g. pod imenom *Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama - „IDEM”*, a naziv je odlukom Skupštine promijenjen u CIP IDEM uz zadržavanje statusa neprofitne organizacije usmjerene na razvoj inkluzivnog obrazovanja.

Područje djelovanja Centra je socijalna djelatnost, obrazovanje i ljudska prava.

Centar posebno djeluje u području:

- socijalnih usluga kao što je savjetovanje i pomaganje, psihosocijalna podrška i pomoć pri uključivanju u programe odgoja i redovitog obrazovanja;
- odgoja i obrazovanja kao što je potpora obrazovanju djece i mladih s posebnim potrebama te području stručnog rada i istraživanja;
- suzbijanja i zaštite od diskriminacije kao što je zaštita prava djece i mladih i zaštita prava osoba s invaliditetom.

Ciljevi osnivanja sukladno Statutu

Zauzimanje za opće dobro i pravo izbora djece i mladih; zaštita i promicanje prava djece s posebnim potrebama u izobrazbi i aktivnom sudjelovanju u društvu; poticanje i podrška osnivanju centara potpore za uključivanje djece i mladih s posebnim potrebama u redovne odgojno obrazovne ustanove na području Republike Hrvatske; poticanje i podrška osnivanju inkluzivne škole za prihvaćanje svih učenika bez obzira na različitost; organizacijska i stručna psihosocijalna podrška unapređenju procesa integracije i uključivanja djece i mladih s posebnim potrebama i sve ostale djece posebno manjinske skupine primjenom znanja i iskustva temeljenih na znanstvenim istraživanjima u Republici Hrvatskoj posebno pri Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu i primjenom svjetskih znanja i iskustava s tog područja; razvitak modela uključivanja; razvitak različitih sadržaja i oblika podrške obiteljima djece i mladih s posebnim potrebama i manjinskih skupina; unapređivanje društvene brige o odgoju i obrazovanju, rehabilitaciji te unapređivanju drugih djelatnosti koje doprinose kvaliteti života djece i mladih i njihovih obitelji; poticanje okupljanja i udruživanja roditelja i članova obitelji djece i mladih s posebnim potrebama i manjinskih skupina, stručnjaka s područja odgoja, obrazovanja, zdravstva i rehabilitacije, prijatelja i ostalih osoba koje svojim radom doprinose uključivanju; stručna psihosocijalna pomoć i poticanje razvitička postojeće mreže

javnih ustanova i njihovih programa rada za djecu i mlade s posebnim potrebama i manjinskih skupina, te stručna edukacija njihovog stručnog kadra; poticanje i sudjelovanje u stručnom i znanstveno-istraživačkom radu i ostalim aktivnostima koje doprinose unapređivanju inkluzije djece i mladih s posebnim potrebama; neposredna suradnja s inozemnim ustanovama, udrugama i fondacijama radi unapređivanja rada Centra i razmjene iskustava; praćenje stručnih i znanstvenih dostignuća s područja uključivanja djece i mladih s posebnim potrebama i manjinskih skupina; publiciranje stručnih, znanstvenih i popularnih radova s područja problematike uključivanja; povezivanje i suradnja stručnjaka u zemlji i inozemstvu koji se bave inkluzijom u odgoju i obrazovanju i socijalnom inkluzijom; dogovaranje i usklađivanje aktivnosti s drugim udrugama i organizacijama koje se bave srodnim djelatnostima radi rješavanja pitanja od zajedničkog interesa.

Svrha i područje djelovanja

Centar sudjeluje u otkrivanju djece i mladih s posebnim potrebama; neposredno radi s djecom i mladima s posebnim potrebama i manjinskih skupina, provodeći pomoći u učenju, edukacijsko-rehabilitacijske programe i kreativne aktivnosti; potiče osnivanje i razvoj inkluzivnih predškolskih i školskih ustanova koje prihvataju svu djecu i mlade bez obzira na različitost: djecu i mlade s posebnim potrebama - teškoćama, nadarenu djecu i mlade, manjinske skupine i siromašnu djecu i mlade; savjetuje i educira učitelje i druge stručnjake o potrebama i mogućnostima podrške toj djeci i mladima; organizira mobilne stručne timove za podršku odgojno obrazovnim organizacijama u lokalnoj sredini; surađuje s djelatnicima škola i MST-a u svrhu unaprjeđenja rada i supervizije; razvija različite oblike prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih, prevencije ovisnosti i zaštite mentalnog zdravlja djece i mladih; organizira i provodi rad s obitelji (roditelji, braća, sestre) i vršnjacima djece i mladih s posebnim potrebama; samostalno ili u suradnji provodi stručni ili znanstveno — istraživački rad i ostale aktivnosti koje doprinose uključivanju; organizira i provodi tribine, seminare, predavanja i druge oblike rada radi upoznavanja i senzibilizacije šire društvene zajednice s pravima djece i mladih s posebnim potrebama i manjinskih skupina; sudjeluje s drugim organizacijama i tijelima u aktivnostima na unapređivanju položaja i inkluziji djece i mladih s posebnim potrebama i manjinskih skupina.

Djelatnost sukladno Statutu

Socijalna djelatnost; znanost, obrazovanje i istraživanje; ljudska prava te demokratska kultura. Centar posebno djeluje u području: socijalnih usluga kao što je savjetovanje i pomaganje, psihosocijalna podrška i pomoć pri uključivanju u programe odgoja i redovitog obrazovanja; odgoja i obrazovanja kao što je potpora obrazovanju djece i mladih s posebnim potrebama te području stručnog rada i istraživanja; suzbijanja i zaštite od diskriminacije kao što je zaštita prava djece i mladih i zaštita prava osoba s invaliditetom; promicanje i razvoj volonterstva.

Članovi CIP IDEM su stručnjaci s područja edukacijske rehabilitacije, psihologije, pedagogije, učitelji, profesori, roditelji i građani koji žele promjenu položaja u društvu djece i mladih s teškoćama. Naše područje djelovanja je razvoj modela integracije, razvoj sadržaja i oblika potpore obiteljima djece s teškoćama, stručnjacima koji sudjeluju u njihovom obrazovanju i rehabilitaciji, te širenje modela na regionalne i lokalne zajednice.

Uz zauzimanje za opće dobro i pravo izbora djece i mladih, **ciljevi djelovanja** CIP IDEM usmjereni su poticanju i osnivanju centara potpore za uključivanje sve djece i mladih u redovne odgojno obrazovne ustanove.

Kao pružatelj usluga socijalne skrbi, IDEM aktivno sudjeluje u otkrivanju i neposrednom radu s djecom i mladima s posebnim potrebama, razvoju edukacijsko rehabilitacijskih programa za edukacijsko uključivanje (pomoć u učenju), radu s obiteljima (psihološka savjetovanja, radionice za braću i sestre djece s teškoćama) te aktivnostima mobilnih stručnih timova (savjetovalište za učitelje, podrška u izradi individualiziranih edukacijskih planova), provode se predavanja i radionice u školama, razvija se sustav uvođenja i praćenja asistenta u nastavi i supervizije, te podrška stvaranja inkluzivnih škola za prihvaćanje svih učenika bez obzira na različitost.

Korisnici CIP IDEM su:

Djeca i mladi s teškoćama: korisnici su svakodnevne podrške pomoćnika u nastavi, koji u razredu individualno rade na usvajanju edukacijskih ciljeva; kao korisnici programa Pomoći u učenju, socijalizacijskih i kreativnih radionica i/ili grupa podrške te kao korisnici savjetodavne potpore.

Pomoćnici u nastavi i volonteri: stječu znanja o značajkama učenika s teškoćama i metodičkim pristupima u radu i stječu prva stručna radna iskustva pod nadzorom stručnjaka iz područja.

Učitelji i stručni suradnici odgojno obrazovnih ustanova: korisnici su iskustvenih radionica i stručnih savjetovanja koje provode stručnjaci iz područja, uče po modelu, diskutiraju, dijele iskustva i dojmove. Uz stalno osvremenjivanje svojih znanja i iskazanim interesom za dalnjim usavršavanjem postaju edukatori u svojim lokalnim sredinama.

Roditelji i članovi uže obitelji djece s teškoćama: kroz individualna savjetovanja i grupe podrške prepoznaju i odgovaraju potrebama svoje djece, aktivnije surađuju u realizaciji potencijala svoje djece, surađuju sa školama i svojim zadovoljstvom potiču i druge roditelje u borbi za njihova prava

Učenici tipične populacije upoznaju se sa specifičnostima svojih vršnjaka, a utjecajem educiranih učitelja smanjuju zatvorenost prema „drugačijem“, čime se stvaraju uvjeti za primjerenu socijalnu integraciju učenika s teškoćama.

Kako je naša djelatnost usmjerena na djecu s teškoćama kao krajnje korisnike, prema Nacionalnoj klasifikaciji djelatnosti IDEM je razvrstan u djelatnost socijalne skrbi, iako same aktivnosti često spadaju u područje obrazovanja i zaštite obitelji.

Odgonojno obrazovne ustanove i njihovi djelatnici educirani članovi Mobilnog stručnog tima na raspolaganju su redovni odgojno obrazovnim ustanovama, stručnim suradnicima, učiteljima, pomoćnicima u nastavi i ostalim djelatnicima istih. CIP IDEM kao centar znanja pruža potporu redovnim školama prilikom uvođenja i/ili provođenja modela edukacijske inkluzije.

Aktivnosti se provode na više područja, uz stalni razvoj i podršku stručnih suradnika i profesora Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu:

- I. Aktivnosti za djecu i mlade s posebnim edukacijskim potrebama
- II. Aktivnosti za obitelji
- III. Aktivnosti za redovne odgojno-obrazovne ustanove
- IV. Razvoj mreže za inkluzivno obrazovanje na teritoriju RH
- V. Organizacijski razvoj centara inkluzivne potpore IDEM
- VI. Organizacijski razvoj CIP IDEM-a – održivi razvoj i ljudski resursi

VII. Senzibilizacija javnosti za inkluziju djece i mladih s teškoćama i ostalih marginaliziranih skupina djece

VIII. Suradnja s resornim ministarstvima i predstavnicima lokalnih zajednica

IX. Suradnja CIP IDEM i Učilišta za obrazovanje odraslih IDEM

Dobrom suradnjom s nadležnim državnim i lokalnim tijelima uprave, institucijama i ustanovama iz područja odgoja i obrazovanja, te višegodišnjim provedbom obrazovnih programa utječemo na primjenu obrazovnih prava djece s teškoćama i mladih s invaliditetom na području cijele Republike Hrvatske. Organizirano djelovanje osigurava se putem podružnica u Samoboru, Zagrebu, Rijeci (nedavno osamostaljena podružnica), Osijeku, Topusko-Petrinja-Glini, Šibeniku, Jastrebarskom, Dubrovniku (nedavno osamostaljena podružnica), Karlovcu i Vukovaru.

Svojim djelovanjem CIP IDEM doprinosi stvaranju inkluzivnog obrazovanja kojim se osigurava pozivna promjena položaja učenika s teškoćama. Stručnom podrškom putem edukacijsko rehabilitacijskih programa, suradnjom sa školama, te senzibilizacijom šire društvene zajednice pruža im mogućnost da ostvare maksimum svojih potencijala, te da budu ravnopravni sa ostalim vršnjacima u svom razredu. Uz razvoj specifičnih edukacija namijenjenih osobama uključenima u odgojno obrazovne procese učenika s teškoćama, stručni rad uključuje i podršku u provedbi modela obrazovnog i socijalnog uključivanja. Prateći svjetske trendove, stvaramo centar izvrsnosti u području inkluzivnog obrazovanja, koje će biti središnje mjesto u Republici Hrvatskoj za pružanje relevantnih informacija i povezivanje svih strana uključenih u obrazovanje osoba s teškoćama. Uzimajući u obzir potrebe učenika s teškoćama, suvremena znanja struke, međunarodna iskustva i deklarirana prava djece s teškoćama na socijalizaciju i obrazovanje, želimo poslužiti kao primjer dobre prakse djelovanja civilnog društva. Svjesni smo problema slabije razvijenih područja u kojima nisu osigurani ni minimalni uvjeti integracije, pa se djeca s teškoćama izdvajaju iz obitelji i smještaju u ustanove izvan roditeljskog doma i mjesta prebivališta. Stoga smo zagovornici uključivanja što većeg broja učitelja iz manjih sredina u procese cjeloživotnog obrazovanja, uz naglasak na širi društveni značaj koji ima inkluzivno obrazovanje u stvaranju inkluzivnog društva.

Edukacije za različite dionike obrazovanja, koji su uključeni u proces stvaranja inkluzivnog obrazovanja, provodi Učilište za obrazovanje odraslih IDEM, u kojem djeluje i dio autora edukacija.

Najviše tijelo upravljanja CIP IDEM je Skupština, koja jednom godišnje donosi plan i program rada za slijedeću godinu. Izvršno upravljačko tijelo je Upravni odbor.

Aktivnosti su besplatne za korisnike a od mnogih institucija prepoznati smo kao stručna i jasno profilirana udruga. Ažurni smo u podmirenju svih finansijskih obveza, izradi i predaji izvještaja provedenih projekata u skladu s rokovima, prema dobavljačima roba i usluga kao i prema djelatnicima i svim obvezama po ugovorima o radu.

Nepravilnosti u radu CIP IDEM nisu utvrđene ni uvidom u reviziju finansijskih izvještaja za 2015. godinu koje je provela Revizija Uzor d.o.o., ovlaštena za poslove revizije i porezno savjetovanje. Revizorski uvid proveden je i revizorsko izvješće objavljeno sukladno Zakonu o finansijskom poslovanju i računovodstvu neprofitnih organizacija.

Od prošle Skupštine dovršeni su tada aktivni projekti, stanje s projektima za 2014. i 2015. niže je navedeno:

NAZIV PROJEKTA	ODOBRENO OD	IZNOS ODOBRENIH SREDSTAVA	GODINA U KOJOJ SU SREDSTVA ODOBRENA	FAZA PROJEKTA <i>a.) završen projekt b.) projekt u tijeku</i>
1. Sufinanciranje projekta Pomoćnici u nastavi	Grad Dubrovnik	814.184,00 kn	2014.	a.)
2. Osobni pomoćnici za učenike s tjelesnim invaliditetom	Grad Rijeka	120.000,00 kn	2014.	a.)
3. Pomoćnici u nastavi – podrška integraciji učenika s teškoćama	Grad Rijeka	686.000,00 kn	2014.	a.)
4. Edukacijsko rehabilitacijska podrška logopeda u Općini Matulji	Općina Matulji	46.000,00 kn	2014.	a.)
5. Program podrške integraciji djece s posebnim potrebama, te	Zagrebačka županija	10.000,00 kn	2014.	a.)

edukacija za pomoćnike u nastavi i koordinatorne – članove MST u Zagrebačkoj županiji				
6. Sufinanciranje IPA projekta „Professional support to education for all“	Ured Vlade RH za udruge	4.693,00 EUR	2014.	a.)
7. Biseri – program podrške sestrama i braći osoba s tešokćama	Grad Zagreb	10.000,00 kn	2014.	a.)
8. Savjetovalište za mlade	Grad Zagreb	20.000,00 kn	2014.	a.)
9. Pomoćnik u nastavi	Grad Velika Gorica	310.884,00 kn	2014.	a.)
10. Jednokratna podrška za projekt Professional support to education for all	Nacionalna zaklada za razvoj civilnog društva	250.000,00 kn	2014.	a.)
11. Financiranje institucionalne podrške	Nacionalna zaklada za razvoj civilnog društva	352.700,00 kn	2015.	a.)
12. Edukacijsko rehabilitacijska podrška logopeda u Općini Matulji	Općina Matulji	46.000,00 kn	2015.	b.)
13. Socijalizacijske radionice „Klub mladih“	Grad Zagreb	20.000,00 kn	2015.	a.)
14. Podrška za sudjelovanje na međunarodnim skupovima	Nacionalna zaklada za razvoj civilnog društva	4.400,00 kn	2015.	a.)
15. „I ja mogu više“ – Psihosocijalna podrška učenicima s teškoćama	Ministarstvo zdravljia	60.000,00 kn	2015.	b.)
16. Sufinanciranje rada inkluzivnog obrazovanja	Splitsko-dalmatinska županija	4.000,00 kn	2015.	a.)
17. Financiranje institucionalne podrške	Nacionalna zaklada za razvoj civilnog društva	352.700,00	za 2016.	b.)

Pregled ostvarenih rezultata tijekom 2014./2015. godine

1. Program Pomoći u učenju – individualizirana edukacijska podrška

Provodi se u CIP IDEM od 1998. godine.

Na poslovima neposrednog edukacijsko rehabilitacijskog rada s učenicima, u Zagrebu je zaposlena jedna stručna osoba (edukacijski rehabilitator, Z. Dumančić).

Suradnjom s Edukacijsko rehabilitacijskim fakultetom, u program se uključuju volonteri u okviru kolegija „Volonterski rad“, nakon treninga za rad u CIP IDEM.

Osnovni cilj: Podizanje školske uspješnosti i socijalne uključenosti učenika s teškoćama.

Program obuhvaća stručnu i savjetodavnu podršku u svladavanju nastavnog gradiva učenicima s teškoćama, te djeci iz obitelji slabijeg socio-imovinskog statusa. U skladu s potrebama djeteta utvrđenih tijekom opservacije, provodi se individualno, u paru ili u maloj grupi (3 korisnika). Uz neposrednu podršku učeniku, programom je obuhvaćena suradnja s roditeljima, učiteljima i po potrebi stručnim suradnicima škola koje pohađaju korisnici programa.

Program se provodi u Zagrebu na tri lokacije u dvije gradske četvrti grada Zagreba (Dubrava i Centar) i u podružnici Samobor. Provode ga stručni suradnici i educirani volonteri.

U Samoboru se program provodi uz potporu lokalnog proračuna, donacija i članarine. U program je uključeno 47 učenika kojima podršku u usvajanju nastavnih sadržaja pruža 7 stručnih suradnika (izvoditelja programa).

U Zagrebu je u program uključeno 58 učenika (25 učenika u Ilici, 11 u Dubravi, 22 u OŠ Granešina). Iste kom Ugovora o radu jedne djelatnice u rujnu 2015., zaposlena magistra edukacijske rehabilitacije vodi i koordinira Program pomoći u učenju uz sudjelovanje educiranih volontera neposredno uključenih u provedbu aktivnosti.

Na zahtjev Centra za odgoj i obrazovanje Velika Gorica, u prostorima istog predstavljen je Program pomoći u učenju i metode individualizirane edukacijske podrške.

U program Pomoć u učenju uključeni su učenici sljedećih osnovnih i srednjih škola: OŠ M. Kralje; OŠ Pantovčak; OŠ J. Klovića; OŠ Medvedgrad; OŠ M. Laginje; OŠ Rudeš; OŠ Prečko; OŠ Jabukovac; OŠ I. Merz; OŠ Luka Sesvete; Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež - škola u dnevnoj bolnici – Kukuljevićeva; Škola primjenjene umjetnosti i dizajna; OŠ M.J. Zagorka ; OŠ V. Novak; OŠ V. Nazor; OŠ A. Starčevića ; OŠ Brezovica; OŠ Trnjanska; OŠ I. Mažuranića; OŠ Mate Lovrak; OŠ Granešina; Treća Ekonomski škola Zagreb; Upravna i birotehnička škola; OŠ Jordanovac; OŠ A.B.Šimić, Hotelijersko-turističko učilište. Ukupni broj škola iz kojih su učenici pohađali program Pomoć u učenju je **26 škola**.

2. Koordinacija i stručna potpora pomoćnicima u nastavi

Kako je lokalna samouprava kao osnivač škola iz sredstava Europskog socijalnog fonda preuzela financiranje i organizaciju rada pomoćnika u nastavi, za CIP IDEM je značajno smanjen neposredan rad s pomoćnicima. Kako u natječaju za šk. god organizacije civilnog društva nisu bile prihvatljive niti kao partner na projektima, gotovo sve aktivnosti vezane uz organizaciju rada i potporu pomoćnicima u nastavi preuzeli su projektni prijavitelji ili škole u njihovoj nadležnosti.

Kako je CIP IDEM kao začetnik uvođenja asistenata u nastavi, razradio i pilotirao učinkovite modele podrške svim dionicima obrazovanja učenika s teškoćama, prepoznat je kao centar znanja i izvor korisnih informacija kako za obrazovne ustanove, roditelje učenika te predstavnike lokalnih samouprava i gradova.

U izvještajnom razdoblju djelatnici CIP IDEM imali su savjetodavnu ulogu prilikom izrade više projekata koje su osnivači škola (gradovi i županije) prijavljivali za financiranje od Europskog strukturnog fonda. Aktivnim sudjelovanjem u izradi 4 projekta koristila su se znanja i višegodišnje iskustvo u koordinaciji i organizaciji rada pomoćnika u nastavi čime se osiguralo financiranje za više od 200 pomoćnika u nastavi.

U nastavku suradnje s gradom Karlovcem supervizorica CIP IDEM-a provodila je superviziju jednom mjesечно s dvije grupe (30) pomoćnika u nastavi i jednom grupom koordinatora asistenata – stručnih suradnika u osnovnim školama Karlovca.

3. Podrška obiteljima

3.1. Savjetovalište za roditelje

Provodi se u kontinuitetu u Zagrebu, Osijeku, Samoboru i Rijeci kao oblik potpore roditeljima djece s teškoćama. Svako savjetovanje provodi se individualno, a dinamika pružene potpore kao i učestalost savjetovanja prilagođena je potrebama djece s teškoćama uključene u programe i iskazanih potreba roditelja. Za roditelje djece uključene u Program pomoći u učenju informativno savjetovanje obavlja se najmanje jednom mjesечно s ciljem informiranja roditelja o primjerenim metodama rada s djetetom u obiteljskom okruženju. Ovaj oblik savjetovanja tijekom izvještajnog razdoblja koristilo je 132 roditelja djece s teškoćama.

U Zagrebu je organizirano i individualno psihološko savjetovanje u kojem je u izvještajnom razdoblju pristupilo 12 roditelja koji su psihološku podršku koristili u dva do tri termina savjetovanja, u skladu s iskazanim potrebama i procjeni stručnjaka.

3.2. Savjetovalište za mlade

Provodi se u Zagrebu od 2007. godine kao poseban oblik potpore mladima (15 – 29 godina) s emocionalnim smetnjama. Kako za 2015. godinu nije osiguran nastavak financiranja (nije prihvaćen ispis elektronskog SOL2 obrasca) od Grada Zagreba, savjetovanje se volonterski provodilo za 7 mladih korisnika s izraženim emocionalnim smetnjama.

3.3. Biseri

Program podrške braći i sestrama djece s teškoćama provodi se u Zagrebu kontinuirano od 2006. Tijekom 2015. program se provodio volonterski za 6 korisnika.

4. Suradnja s odgojno-obrazovnim ustanovama

Program podrške odgojno-obrazovnim ustanovama za razvoj inkluzivnog obrazovanja provodi se u okviru strateškog djelovanja CIP IDEM. Razvija se i unapređuje od 2007. godine i predstavlja podršku primjerenom obrazovanju učenika s teškoćama uključenih u redovne odgojno-obrazovne ustanove.

U Zagrebu je zaposlenik kao član mobilnog stručnog tima pružao direktnu podršku u 6 redovnih škola, dok je u okviru Programa pomoći u učenju ostvarena suradnja s 20 redovnih odgojno-obrazovnih ustanova.

U šk. god 2015/2016 u program Pomoći u učenju uključeni su učenici sljedećih osnovnih i srednjih škola: OŠ M.Krleže; OŠ Pantovčak; OŠ J.Klovića; OŠ Medvedgrad; OŠ M.Laginje; OŠ Rudeš; OŠ Prečko; OŠ Jabukovac; OŠ I.Merz; OŠ Luka Sesvete; Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež - škola u dnevnoj bolnici – Kukuljevićeva; Škola primijenjene umjetnosti i dizajna; OŠ M.J. Zagorka; OŠ V. Novak; OŠ V. Nazor; OŠ A.Starčevića ; OŠ I.Mažuranića; OŠ Mate Lovraka; OŠ Granešina; Treća Ekonomskička škola Zagreb.

Usluge člana mobilnog stručnog tima pružane su u 6 osnovnih škola. Održana je suradnja s pet OŠ koje su bile obuhvaćene ovim uslugama u proteklom izvještajnom razdoblju, a to su: OŠ Pantovčak, OŠ Granešina; Salezijanska osnovna škola, OŠ Rudeš i OŠ A. Harambašića.

Od rujna usluge člana mobilnog stručnog tima pružamo i u OŠ Davorina Trstenjaka. U školama su se nastavili pratiti učenici koji su bili praćeni u proteklom izvještajnom razdoblju, ali škole su odabrale i nove učenike koji do sada nisu bili u postupku praćenja. Najčešće se radi o učenicima s poremećajem iz autističnog spektra. OŠ D. Trstenjaka nam se početkom prvom polugodišta ove školske godine obratila za pomoći pri integraciji učenika s višestrukim teškoćama, polaznika prvog razreda.

Škole su praćene dinamikom koja je unaprijed dogovorena s koordinatorom škole. Dinamika dolazaka se dogovarala u skladu sa programom podrške što znači da se nekad radilo o posjetima svaki dan – nekoliko dana u tjednu po više školskih sati (kod opservacije ili izrade IOOP-a) ili dva odnosno jedanput mjesечно kad su učiteljima dane upute i kad se odvija samo praćenje napretka učenika. Osim suradnje kroz posjete školama, suradnja se odvijala i telefonski i putem e-maila. U šest škola ukupno je praćeno 23 učenika, od čega 10 učenika u OŠ Pantovčak. Podršku člana mobilnog stručnog tima – edukacijskog rehabilitatora dobilo je ukupno 25 učitelja. Suradnja se odvijala individualnim sastancima s učiteljima uz prisustvo koordinatora ili kroz sastanke s članovima stručnih aktiva (OŠ Rudeš). Jednom mjesечно se provodi supervizija za člana mobilnog stručnog tima i koordinatora škola (koji su iskazali interes za superviziju).

U istom razdoblju u Samoboru je s ciljem ujednačavanja pristupa učenicima s teškoćama održavana redovna suradnja sa svih pet osnovnih škola samoborskog područja.

U Karlovcu i Osijeku volonterski djeluju educirani članovi MST, članovi podružnica CIP IDEM.

Za grad Rijeku i Primorsko-goransku županiju osigurana je podrška educiranim članova MST uz povremeno sufinanciranje iz proračuna lokalnih samouprava.

Krajem rujna 2015. CIP IDEM bio je domaćin dvodnevnog studijskog posjeta Udruženju „Društvo ujedinjenih građanskih akcija – DUGA“ iz Sarajeva. Cilj studijske posjete bila je razmjena praksi i iskustava u inkluzivnom odgoju i obrazovanju. Prvog dana posjete s timom CIP IDEM organizirani su radni sastanci s ravnateljima, stručnim suradnicima, učiteljima i nastavnicima dviju osnovnih škola s kojima je ranijim projektima razvijen partnerski odnos - "OŠ Pantovčak" i "OŠ Granešina". Drugi dan posjete Zagrebu tim Duge iskoristio je za dodatnu razmjenu iskustava s kolegama iz Centra inkluzivne potpore „IDEM“. Na sastanku se razgovaralo o stanju inkvizije u obrazovanju u Hrvatskoj i Bosni i Hercegovini primjerima iz prakse.

Za istaknuti je suradnja s OŠ Granešina u kojoj se provodi projekt **„I ja mogu više!“** - Psihosocijalna podrška učenicima s teškoćama (financira Ministarstvo zdravlja) - 1.8.2015.- 30.7.2016.

Cilj ovog projekta je pružanje psihosocijalne podrške i rehabilitacije djeci s teškoćama, njihovim roditeljima i vršnjacima u svrhu boljeg razumijevanja njihovih potreba i unaprjeđenja mentalnog zdravlja.

Korisnici:

- 20 učenika s teškoćama i učenika tipičnog razvoja – Grupe psihosocijalne podrške
- 45 učenika s teškoćama – Grupna pomoć u učenju
- 10 roditelja – Fokus grupe
- 17 učenika s teškoćama i učenika tipičnog razvoja – Savjetovalište za djecu
- 14 volontera

Rezultati:

- 10 volontera educirano za grupni rad s učenicima osnovnoškolske dobi s naglaskom na rad s učenicima s teškoćama.
- 10 volontera ojačanih osobnih i profesionalnih kapaciteta za grupni i individualni rad s učenicima s teškoćama osnovne školske dobi
- 15 učenika s teškoćama dobit će podršku i poticaj da osnaži svoje socijalne i komunikacijske vještine, te spoznaju vlastitih snaga (jake, pozitivne strane)
- 30 učenika s teškoćama poboljšat će svoj školski uspjeh
- 80 – 100 učenika opće populacije osvijestiti će međusobne individualne razlike i važnost tolerancije i važnost prihvaćanja međusobnih razlika, 50 učenika ojačati će komunikacijske i socijalne vještine pružanja vršnjačke podrške
- 30 djece će dobiti individualnu podršku u suočavanju s problemima, razumijevanja i saznanja da nisu sami
- 10 roditelja će kroz grupni rad spoznati važnost vlastitog stava na razvoj tolerancije kod djece.

Projektom je obuhvaćeno održavanje više aktivnosti:

1. Grupe psihosocijalne podrške
2. Grupna pomoć za učenike s teškoćama
3. Savjetovalište za djecu
4. Tematske radionice za razredne odjele
5. Fokus grupa za roditelje
6. Informiranje i promidžba - promovirati projektne aktivnosti objavama na web stranicama prijavitelja i partnera; izrada projektnih letaka o projektnim aktivnostima.
7. Evaluacija projektnih aktivnosti - izrada i provedba evaluacijskih upitnika zadovoljstva za učenike, roditelje, učitelje i volontere te izrada evaluacijskog izvješća.

Usluge člana mobilnog stručnog tima pružane su u **6 osnovnih škola**, a to su: OŠ Pantovčak, OŠ Granešina; Salezijanska osnovna škola, OŠ Rudeš, OŠ A. Harambašića i OŠ D. Trstenjaka.

5. Socijalizacijske radionice za djecu i mlađe s teškoćama

Održavaju se u kontinuitetu od 2004. godine te su povremeno financirane od strane Grada Zagreba. Grupa broji 12 stalnih korisnika u dobi od 20 – 40 godina, uz povremeno uključivanje privremenih korisnika. Korisnici imaju različite teškoća (autizam, Sy Down, LM), nisu zaposleni niti se školuju. Uz dva voditelja grupe u program su uključena 2 volontera, uz pomoć kojih se radionica sve više okreće zajednici obzirom da organiziraju sve više događanja izvan prostora Centra. U ovoj godini, organiziran je odlazak na Božićni vlak, u nekoliko prilika posjećeni su ugostiteljski objekti te sudjelovali u nekoliko koncerata. Nadalje, organiziraju se i druženja u prostoru IDEM-a na koja se pozivaju gosti. Ove sezone glazbeni gosti u nekoliko navrata bili su „Captain's Daughter & The Sailors“, glazbeni sastav koji izvodi irsku glazbu.

6. Volonterski rad

CIP IDEM je mjesto održavanja prakse za studente Edukacijsko – rehabilitacijskog fakulteta u Zagrebu, smjera rehabilitacija i logopedija te volontiranja u okviru kolegija Volonterski rad.

Nakon provedene selekcije, u provedbu programa Pomoći u učenju uključeno je 15 volontera (studenata ERF-a smjer rehabilitacija i logopedija). Od ukupnog broja volontera, tri volontera volontirala su u ovom programu u sklopu kolegija Volonterski rad. Svi volonteri su početkom polugodišta prošli seleksijski postupak, te je za njih u studenom održana besplatna trodnevna edukacija u trajanju od 12 školskih sati za koju je uručena potvrda. Isto tako za volontere je organizirana i supervizija dinamikom jedanput mjesечно po dva školska sata. Organizirali smo i Božićno druženje za volontere. Tri volonterke upućene su na međunarodnu razmjenu tijekom koje su sudjelovale u deset-dnevnom treningu. Volonteri su redovito dolazili na program Pomoći u učenju (najmanje 1 dan u tjednu x 2 - 3 sata) i sudjelovali u aktivnosti na način da su pomagali u izradi materijala i izvedbi sata pod stalnim praćenjem mentora. U ovom razdoblju, održeno je ukupno 326 volonterskih sati.

Osim volontera u program su bili uključeni i studenti ERF-a u sklopu kolegija „Teškoće učenja“ (13 studenata). Mentorica studentima bila je voditeljica programa Z. Dumančić, djelatnica CIP IDEM koja je u radu s volonterima koristila znanja stečena u VCZ tijekom edukacije iz volonterskog managementa. Za prepoznatu

kvalitetu rada s volonterima dodijeljena joj je nagrada "VIV – Very Important Volunteers: volunteer coordinators".

Predsjednica Udruge volonterski je provodila savjetovanje roditelja i superviziju člana mobilnog tima i koordinatora škola u Zagrebu, ukupno 38 sati.

7. Unapređenje poslovanja tijekom 2015. godine i standard kvalitete

CIP IDEM već niz godina ima uspostavljenu strukturu upravljanja s jasno podijeljenim ulogama i odgovornostima, koje su definirane Statutom.

Na timskim sastancima vrši se praćenje realizacije planiranih aktivnosti te usklađenost s područjem djelovanja. Sudjelovanjem u edukativnim radionicama unaprijeđena su znanja i ojačane kompetencije za osnaživanje organizacije u cjelini te pojedinaca uključenih u pojedine aktivnosti.

Održana je in-house edukacija za uvođenje Standarda kvalitete socijalnih usluga Ministarstva socijalne politike i mladih u skladu s Pravilnikom o standardima kvalitete socijalnih usluga. Temeljem iste, imenovan je Tim za standarde te provedena prva samoprocjena standarda kvalitete koja je na reviziji odgovornih osoba CIP IDEM.

Samoprocjenom standarda kvalitete uočavaju se mogućnosti za bolje definiranje poželjnih obrazaca ponašanja suradnika kao i poboljšanje sustava međusobne komunikacije.

Uz navedeno dodajemo i:

- usklađeni Statut predan je nadležnom Uredu za opću upravu Grada Zagreba i odobren 12. veljače 2016.
- izrađen je novi Registar članova;
- ugovorena je ovlaštena revizorska organizacija za obavljanje revizorskog uvida, te je održano više radnih sastanka s uvidom revizora u traženu dokumentaciju;
- imenovan je tim za kvalitetu te je proveden proces samoprocjene po standardima;
- usvojen je finansijski plan za 2016. godinu;
- temeljem odluke UO imenovano je povjerenstvo i proveden je godišnji popis imovine i obveza;
- uz podršku HZZ-a jedna osoba uključena je na stručno osposobljavanje
- s Gradom Zagrebom potpisana je ugovor o dalnjem 5-godišnjem korištenju prostora

CIP IDEM korisnik je Institucionalne podrške koja osigurava održivost poslovanja sredstvima koje osigurava Nacionalna zaklada za razvoj civilnog društva. Trogodišnja potpora osigurava sredstva za oko 80 % ukupnih godišnjih režijskih troškova i troškova plaća zaposlenih djelatnika.

Tijekom 2015. godine došla je do izražaja prepoznatljivost i stručnost dugogodišnjeg rada CIP IDEM na jačanju inkluzivnog obrazovanja. Tijekom otvorenog natječaja za osiguranje sredstava za pomoćnike u nastavi više gradova i županija kontaktiralo je predstavnike CIP IDEM s molbom za sudjelovanje u stručnom dijelu projekta.

U istom razdoblju značajno je porastao broj posjeta našoj web stranici (sa 7.000 u prosjeku na čak 24.300 od najave natječaja do odobrenja projektnih prijedloga).

Dobra suradnja OCD-a CIP IDEM s lokalnom samoupravom predstavljena je na više skupova koji su promovirali inkluzivno obrazovanje i potrebu sustavne stručne podrške školama. Prepoznavanje aktivne uloge CIP IDEM i partnerskog odnosa u planiranju i provedbi EU projekata vezanih uz obrazovanje djece s teškoćama dovelo je do kvalitetnog i održivog sustava podrške u više lokalnih sredina.

U skladu s planom, tijekom 2015. pružena je podrška za samostalno djelovanje podružnica u Dubrovniku i Rijeci što je dovelo do stjecanja pravne osobnosti podružnice u Dubrovniku i Rijeci.

U veljači 2015. završen je 18-mjesečni projekt „Stručnom potporom do obrazovanja za sve“ za koji je završni izvještaj predan 21.5.2015. te odobren 29.1.2016.

Tijekom kalendarske godine 2015. aktivno smo sudjelovali u izradi dva EU projekta koja su prijavljena od strane Učilišta za obrazovanje odraslih IDEM, kojega je osnivač CIP IDEM. Nismo samostalno prijavili projekt na EU fondove obzirom da nismo u skladu s uputama o prihvatljivim aktivnostima, prihvatljivost prijavitelja po objavljenim natječajima. Prema najavama krajem 2. kvartala 2016.-te očekuje se raspisivanje većeg broja poziva i natječaja na koje ćemo biti u mogućnosti prijaviti projekte iz područja svojeg djelovanja.

Tijekom 2015. godine prijavljeno je 6 projekata na otvorene pozive Ministarstva socijalne politike i mladih te Ministarstva zdravlja s aktivnostima iz područja djelovanja, odobren je jedan projekt dok za ostalih 5 nismo ostvariti finansijsku podršku resornih ministarstava.

Vezano uz osiguranje pomoćnika u nastavi koje prema novim propisima osiguravaju osnivači škola sredstvima EU fondova, neposredno smo sudjelovali u izradi četiri projektna prijedloga, uz neformalne konzultacije za još tri lokalne samouprave – prihvatljive prijavitelje projekata.

Izdavačko poduzeće Profil Klett nositelj je prijave na natječaj CARNeta za javnu nabavu *Usluga izrada scenarija učenja i okvira za digitalnu kompetenciju te priprema, organizacija i provedba edukacije korisnika i događanja vezanih za zajednicu praktičara za provedbu projekta "E-škole: uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola"*. Uz British Council i CIP IDEM je u ulozi partnerske organizacije koja svojim specifičnim znanjem i iskustvom u podršci inkluzivnom obrazovanju nadopunjuje visoke standarde prijave. Potpisana je sporazum o suradnji s partnerima te supotpisana ugovor s CARNetom o sudjelovanju u izradi scenarija učenja u kojem sudjeluje 5 stručnjaka IDEM-a.

Vezano uz izradu projekata, u travnju 2016. predano je 8 projektnih prijedloga na Grad Zagreb te smo trenutno u procesu čekanja rezultata procjene istih.

Predani projektni prijedlozi su:

1. „Savjetovalište za mlade IDEM“ – iz područja udruga mladih ili udruga za mlade;
2. „Zajedno u različitosti“ – iz područja prevencije neprihvatljivog ponašanja
3. „Psihosocijalna podrška djeci s deficitom pažnje/hiperaktivnim poremećajem (ADHD), njihovim obiteljima i učiteljima“ – iz područja unapređenja kvalitete života osoba s invaliditetom;
4. „SOS – Stručnom podrškom dO „škole za Sve“ – iz područja unapređenja kvalitete života osoba s invaliditetom;
5. „Socijalizacijska radionica Klub mladih“ – iz područja unapređenja kvalitete života osoba s invaliditetom;
6. „Savjetovalište za roditelje djece i mladih s teškoćama“ – iz područja socijalnog i humanitarnog značenja;
7. „I ja mogu više!“ – Psihosocijalna podrška učenicima s teškoćama – iz područja socijalnog i humanitarnog značenja;
8. „I ja mogu više!“ – Psihosocijalna podrška učenicima s teškoćama – iz područja zaštite zdravlja.

GODIŠNJA IZVJEŠĆA PODRUŽNICA CIP IDEM

PODRŽNICA OSIJEK

Odgovorna osoba: dr.sc. Aleksandra Krampač-Grljušić

I.	OSNOVNI PODACI O PODRUŽNICI					
1. Naziv krovne udruge	Centar inkluzivne potpore IDEM					
2. Naziv/lokacija podružnice	Osijek					
3. Adresa (<i>ulica i broj</i>)	Krstova 99					
4. Poštanski broj i sjedište	31000 Osijek	5. Županija	Osječko-baranjska			
5. Ime i prezime osobe ovlaštene za zastupanje podružnice i dužnost koju obavlja	Aleksandra Krampač-Grljušić					
6. Telefon	031/503-800	8. Mobitel	091/21 67 405			
7. Telefaks	031/505-540	10. Adresa e-pošte	a.krampac@yahoo.com			
8. Mrežna/FB stranica	/					
9. Godina osnutka podružnice	2002.					
10. Žiro račun - IBAN i naziv banke	1400171028					
11. Zemljopisno područje djelovanja podružnice (<i>npr. grad, županija, više županija, cijela RH</i>)	Osječko-baranjska županija					
12. Ukupan broj članova podružnice (<i>upisati broj</i>)	članova	35	zaposlenih	0		
	volontera		odgovornih osoba			
13. Broj sati volonterskog angažmana u aktivnostima podružnice u 2015. godini						
14. Ukupno ostvareni prihod podružnice u 2015. godini (<i>upišite iznos</i>)	360,00 kn stanje na računu s 29.12.2015. 11.574,65 kn					
15. Od toga ostvareno od (<i>upišite iznos</i>)						
16. Ukupan iznos isplaćen za plaće (ako ga je bilo) u 2015. godini	0					
17. Ukupan iznos isplaćen za naknade drugog dohotka u 2015. godini						
18. Podaci o prostoru u kojem podružnica djeluje	Osnovna škola Ljudevita Gaja Krstova 99, Osijek					

II.**PODACI O RADU PODRUŽNICE TIJEKOM 2015. GODINE**

1. Navedite i opišite tri najviše zastupljene aktivnosti/projekte/programe koje je podružnica provodila tijekom 2015. godine. Za svaku aktivnost/projekt/program dajte informacije kako je navedeno:
2. Ukratko izložite plan provedbe/aplikacije projekata/programa za idućih godinu dana (2016. godina)

U 2016. godini potrebno je osnažiti podružnicu i potaknuti aktivnost svih članova. Isto je moguće kroz organizirana savjetovanja za roditelje i učitelja. Kako je voditeljica Podružnice Osijek ravnateljica škole mišljenja smo da bi bilo dobro da vođenje preuzme pedagoginja Ekonomski i upravne škole. Na taj bi se način aktiviralo više stručnjaka i roditelja iz srednjih škola te povećala razina inkluzije. Kroz dobру suradnju sadašnje i buduće voditeljice Podružnice povezali bi se stručnjaci različitog profila i izmijenila iskustva osnovnoškolskih i srednoškolskih profesora te tako povećala razina inkluzije u srednjim školama.

3. Tko su izravni i neizravni korisnici obuhvaćeni projektima/programima podružnice tijekom 2015. godine? (broj, struktura korisnika po dobi/spolu/potrebama)

31 osoba ženskog spola i 4 osobe muškog spola dobi od 16 do 56 godina. 15 članova, 1 člana korisnika, 19 aktivnih članova suradnika

4. Koliko ste projekata/programa proveli tijekom 2015. godine u vašoj podružnici? Molim vas da popunite tablicu dolje – po potrebi dodajte nove redove.

<i>RB</i>	<i>Naziv davatelja finansijskih sredstava</i>	<i>Naziv projekta/programa</i>	<i>Prijavljeno (stavite X)</i>	<i>Odobreno (stavite X)</i>	<i>Odobreni iznos u kunama</i>
		„Program uvođenja u rad pomoćnika u nastavi učenika s teškoćama u razvoju“			

5. Opišite način postizanja, moguće prepreke/probleme i dinamiku planiranog organizacijskog razvoja vaše podružnice za narednu godinu (2016.) - osvrnite se na svoje planove, kapacitete, potrebe i potencijalne probleme.

U 2016. godini planira se zastupanje podružnice predati Maji Akšamović Andrić, pedagogini u Ekonomskoj i upravnoj školi Osijek. Kolegica ima iskustva u projektima vezanim uz inkluziju, a sama razina inkluzije u srednjem školama ne zadovoljava te bi ovo vodstvo doprinijelo senzibilizaciji i edukaciji srednoškolskih profesora. Članovi Udruge su osnovnoškolski učitelji, nastavnici i roditelji. Snaga proizlazi iz educiranosti i iskustva članova, osnaženih roditelja te zainteresiranosti dijela srednoškolskih profesora koji još nisu pristupili udruzi. Na ovaj način bi se povezali stručnjaci osnovnih i srednjih škola.

6. Provodite li ikakve oblike samofinanciranja u podružnici? Ako ne, planirate li ih provoditi – i kakve.

Ne. Za istim potreba postoji. Mišljenja samo da se isto može provesti kroz potičuće članarine korisnika.

III.**SURADNJA I PODRŠKA**

1. Navedite na koji način ostvarujete i razvijate sektorsku i međusektorskiju suradnju te s kime surađujete u provedbi aktivnosti podružnice.

U provedbi aktivnosti podružnice surađujemo s Učilištem IDEM, CIP IDEM, stručnjacima i roditeljima Osječko baranjske županije.

2. Navedite nazine institucija i obrazovnih ustanova s kojima surađujete/ste surađivali tijekom 2015. godine te za svaku navedenu instituciju/obrazovnu ustanovu opišite način suradnje.

Osnovne i srednje škole Osječko-baranjske županije – savjetovanje stručnih suradnika, ravnatelja, učitelja:

Osnovna škola „Mladost“ Osijek

Osnovna škola Frane Krste Frankopana Osijek

Osnovna škola Jagode Truhelke Osijek

Osnovna škola Ivana Filipovića Osijek

Osnovna škola Darda

Osnovna škola Čeminac

Osnovna škola Bilje

Osnovna škola Ivana Brnjika Slovaka Jelisavac

Osnovna škola Đakovački Selci

Osnovna škola Josipovac

Ekonomski i upravni škola, Osijek

Tehnička škola i prirodoslovna gimnazija Ruđera Boškovića, Osijek ??

IV.

UTJECAJ RADA PODRUŽNICE U DRUŠTVU

1. Opišite suradnju s jedinicama lokalne ili područne (regionalne) samouprave u kojoj Vaša podružnica djeluje.

Suradnja s lokalnom samoupravom nije zadovoljavajuća zbog velikog broja udruga i mišljenja da sredstva treba osigurati lokalnim udrugama i neprihvaćanju objašnjenja da se Podružnica djeluje na našem terenu i da njezino djelovanje daje veću snagu jer su nam dostupni eminentni stručnjaci različitog profila koji mogu zadovoljiti raznovrsne potrebe članova.

PODRŽNICA SAMOBOR

Odgovorna osoba: Predsjednica Željka Soldat, magistra pedagogije

I. OSNOVNI PODACI O PODRUŽNICI				
1. Naziv krovne udruge	Centar inkluzivne potpore IDEM			
2. Naziv/lokacija podružnice	CIP IDEM - Podružnica Samobor Otvoreno učilište Littera			
3. Adresa (<i>ulica i broj</i>)	Šmidhenova 20			
4. Poštanski broj i sjedište	10430 Samobor	5. Županija	Zagrebačka	
5. Ime i prezime osobe ovlaštene za zastupanje podružnice i dužnost koju obavlja	Željka Ceglec, predsjednica Podružnice Samobor			
6. Telefon	013363170-Littera	8. Mobitel	0955179893-Željka C.	
7. Telefaks		10. Adresa e-pošte	idem@idem.hr zeljka_soldat@yahoo.com	
8. Mrežna/FB stranica	www.idem.hr			
9. Godina osnutka podružnice	2000.			
10. Žiro račun - IBAN i naziv banke	HR2023600001400140787 Zagrebačka banka			
11. Zemljopisno područje djelovanja podružnice (<i>npr. grad, županija, više županija, cijela RH</i>)	Grad Samobor, Zagrebačka županija			
12. Ukupan broj članova podružnice (<i>upisati broj</i>)	članova	88	zaposlenih	0
volontera	1	odgovornih osoba	2	
13. Broj sati volonterskog angažmana u aktivnostima podružnice u 2015. Godini	48			
14. Ukupno ostvareni prihod podružnice u 2015. godini (<i>upišite iznos</i>)	92 879,65 Kn			
15. Od toga ostvareno od (<i>upišite iznos</i>)				
a) državnoga proračuna	0,00 Kn			
b) proračuna jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave	30.000,00 Kn			
c) proračuna Nacionalne zaklade i drugih javnih zaklada i institucija	0,00 Kn			
d) vlastitih prihoda ostvarenih obavljanjem dopuštenih djelatnosti	0,00 Kn			
e) prihoda od članarine	46.820,00 Kn			
f) donacija poslovnog sektora u RH	0,00 Kn			
g) donacija građana/gradanki RH	10000,00 Kn			

h) prihoda od međunarodnih donatora/institucije	0,00 Kn
i) prihoda iz EU fondova	0,00 Kn
16. Ukupan iznos isplaćen za plaće (ako ga je bilo) u 2015. godini	0,00 Kn
17. Ukupan iznos isplaćen za naknade drugog dohotka u 2015. godini	0,00 Kn
18. Podaci o prostoru u kojem podružnica djeluje	
Upisati čije je prostor vlasništvo, adresu, ugovor o najmu ako postoji.	učionica OU „Littere“ – 15 m ² (besplatan prostor) ured u Gajevoj UO EHO – 25 m ² (besplatan prostor) dnevni boravak DV G.Vitez – 40m ²

II. PODACI O RADU PODRUŽNICE TIJEKOM 2015. GODINE

1. Navedite i opišite tri najviše zastupljene aktivnosti/projekte/programe koje je podružnica provodila tijekom 2015. godine. Za svaku aktivnost/projekt/program dajte informacije kako je navedeno:

AKTIVNOST/PROJEKT/PROGRAM I	
1.1. Naziv	Naš osnovni Program podrške inkluziji djece s posebnim potrebama sastoji se od tri potprograma: 1. PROGRAM POTICANJA PERCEPTIVNO MOTORIČKE STIMULACIJE i PROGRAM POTICANJA KOGNITIVNIH SPOSOBNOSTI 2. PROGRAM RADA S DAROVITIM UČENICIMA 3. RANA INTERVENCIJA – rad s predškolskom djecom
1.2. Financijer i iznos koji je financiran	Program financira Grad Samobor (30000,00 Kn), a osim toga sredstva dobivamo iz članarina i donacija.
1.3. Broj i struktura korisnika	Radili smo sa 85 djece s posebnim potrebama (odradivši 965 sati rada, 60 sati više no prošle godine), nastavnicima i članovima obitelji. Učilište za obrazovanje odraslih – IDEM provelo je edukaciju 20 pomoćnika u nastavi - 30 sati bazične edukacije pomoćnika u nastavi, u okviru projekta Grada Samobora – „Vjetar u leđa“. Dvije naše kolegice uključene su kao asistenti u nastavi u rad s djecom s posebnim potrebama u jednoj samoborskoj školi.
1.4. Ciljevi	OPĆI CILJ: Doprinijeti povećanoj kvaliteti procesa učenja i odgajanja djece s posebnim potrebama, njihovoj socijalnoj uključenosti, kao i razini edukacijske uključenosti u redovni sustav odgoja i obrazovanja. Provoditelji programa su radili na poticanju razvoja kognitivnih sposobnosti za učenike koji se školju po prilagođenom programu, učenike sniženih intelektualnih sposobnosti te poticanju perceptivno-motoričkih sposobnosti učenika s odgodom upisa u osnovnu školu. U okviru dodatnog obogaćenog programa vezanog uz poticanje razvoja socio-emocionalnih vještina pružili smo podršku darovitim učenicima. Provođenje osnovnog programa obogatili smo radionicama i savjetovalištima za roditelje u skladu s potrebama djece i roditelja, uz suradnju sa stručnim timovima škola. U okviru programa rane intervencije ciljevi su bili dvojaki: s mlađom djecom se radilo na ostvarivanju kontakta, međusobnom prihvaćanju, poticanju socijalizacije i komunikacije, sudjelovanju i prihvaćanju u igri. Sa starijom su se djecom provodile aktivnosti pripreme za školu (govorno-jezične igre), vježbe fine motorike, vježbe fine motorike prstiju šake, vježbe pažnje i koncentracije.

1.5. Rezultati	<p>1. IZVJEŠTAJ ZA PROGRAM POTICANJA PERCEPTIVNO MOTORIČKE STIMULACIJE I PROGRAM POTICANJA KOGNITIVNIH SPOSOBNOSTI U GODINI 2015.</p> <p>U 2015. godini nastavili smo s dosadašnjim radom skupina u okviru programa Poticanja perceptivno motoričke stimulacije i programa Poticanja kognitivnih sposobnosti i odradili ukupno 298 sati.</p> <p>Ostvarili smo očekivane rezultate vezane uz stvaranje pretpostavki za uspješnije svladavanje školskih zadataka u skladu s individualnim sposobnostima te specifičnim potrebama svakog pojedinog učenika u odgojno-obrazovnom procesu. Predškolsku djecu smo adekvatno pripremili za buduće uspješno svladavanje školskih zadataka.</p> <p>Voditeljice skupina bile su Aleksandra Gudlin Mičić (dipl. učiteljica), Andrea Svečnjak (dipl. socijalna radnica), Andrea Gašpar (dipl. socijalna pedagoginja), Sandra Kumerički (buduća logopedinja), Željka Ceglec (magistra pedagogije) te Nina Bradač (dipl. učiteljica). S obzirom da su u razdoblju od svibnja do lipnja dvije voditeljice, Andrea Gašpar i Andrea Svečnjak, otiske na porodiljski dopust, s novom nastavnom godinom u rad se uključila i dipl. učiteljica Nina Bradač.</p> <p>Tijekom 2015. godine u rad skupina u okviru programa Poticanja perceptivno motoričke stimulacije i programa Poticanja kognitivnih sposobnosti ukupno je bilo uključeno 26-ero djece školske dobi. Učenici su u skupine bili podijeljeni s obzirom na njihove poteškoće i mogućnosti. Radne skupine su stoga bile heterogene po dobi, ali homogene po potrebama, poteškoćama i mogućnostima učenika.</p> <p>Za svakog učenika koji se uključio u rad voditeljice su uzele vrijeme kako bi se upoznale s njim, njegovim roditeljima te kako bi prikupile svu potrebnu dokumentaciju i saznale sve dostupne informacije o poteškoćama svakog učenika i potrebama za rad i učenje. Roditelje se upoznaje s načinom rada CIP-a IDEM-a, a s obzirom na potrebe i mogućnosti svakog pojedinog učenika, planira se daljnji rad u skupinama, u paru ili individualno kod one voditeljice koja u svom tretmanu ima učenike sličnih poteškoća.</p> <p>U grupama se s učenicima radilo na obrazovnom i odgojnem području. Rad u skupinama se odvijao tijekom radnog tjedna, a dan i vrijeme se na samom početku odredilo u dogовору s roditeljima učenika, uzimajući pritom u obzir školski raspored i druge obveze i aktivnosti učenika. Radilo se na usvajanju tehniku čitanja te točnog i urednog pisanja, usvajanju pravopisnih i gramatičkih sadržaja, razumijevanju pročitanog sadržaja, memoriranju i usvajanju nastavnog gradiva s kojim imaju poteškoća. S učenicima se također radilo na razvoju pažnje, koncentracije i koordinacije oko-ruka. Nadalje, pažnja se posvećivala i socijalnoj komunikaciji, odnosu između učenika, načinu razgovaranja. Učilo se i uvježbavalo socijalne vještine (komuniciranje, slušanje, rješavanje sukoba nenasiljem) koje su učenicima potrebne u svakodnevnom životu.</p> <p>Učenici su, kao i do sada, bili motivirani za rad i suradnju. Rado su dolazili i sudjelovali u aktivnostima.</p> <p>2. IZVJEŠTAJ O RADU S DAROVITIM UČENICIMA u 2015. godini</p> <p>U program rada s darovitom djecom tijekom 2015. godine naglasak smo stavili na poticanje razvoja socio-emocionalnih vještina darovite djece. Najprije smo</p>
-----------------------	---

uspostavili kontakte sa školama, zajednički radili na identifikaciji – otkrivanju darovitih pojedinaca od strane učitelja i/ili stručnih suradnika škole, podršci njihovom razvoju i uvažavanju odgojno-obrazovnih potreba.

Ostvarili smo i sljedeće očekivane rezultate: razvoj pojma o sebi, percepciju vlastitih snaga i slabosti, razvoj kreativnog mišljenja, aktivnog učenja i razvoj vještine kritičkog mišljenja. Kod djece smo postigli napredak na planu izražavanja emocija, reguliranju vlastitih osjećaja, empatiji, optimističnog nošenja sa svakodnevnim izazovima, rješavanju problema i sukoba, donošenju odluka, prihvaćanju različitosti i poštivanju drugih, aktivnom slušanju, suradnji i timskom radu. Individualnim i grupnim radom s roditeljima, utjecali smo na smanjenje stresa u obitelji, kao što smo i educirali roditelje u metodama dodatne pomoći vlastitoj djeci.

U program smo uključili dvije grupe učenika četvrtih razreda. Prva je grupa započela s radom u rujnu 2014. i završila u lipnju 2015. Identifikacija darovite djece za formiranje druge grupe učenika započela je u svibnju 2015., tako da je novoformirana grupa započela s radom u listopadu 2015.

Iz razgovora s roditeljima i učiteljima možemo zaključiti da su zadovoljni uvođenjem i provedbom programa, a djeca su rado dolazila i na individualne sate i na radionice. Program prve grupe je realiziran u potpunosti. Sa svakim je djetetom iz uže grupe odrđeno pet individualnih sati. Što se grupnog rada tiče, planirane radionice su i realizirane.

Na deset radionica učenici su radili sa psihologom, a suradnici-stručnjaci za rad s darovitom djecom realizirali su još 27 sati rada (devet radionica). Teme radionica koje su provodili stručni suradnici bile su određivane u suradnji s psihologom i vezano uz interes djece.

Radili smo grupno (6 sati rada) i individualno s roditeljima djece, sa svakim po jedan uvodni sat na koji su došli s djecom i po jedan sat nakon provedenih individualnih aktivnosti (38 sati rada). Roditelji i djeca bili su zainteresirani za kontinuirani rad i zadovoljni realiziranim, kao i voditeljica programa.

Individualnom i grupnom radu s djecom (242 sata) pridodajemo 45 sati rada na testiranju djece četvrtih razreda po školama, što je ukupno 287 sati rada.

IZVJEŠTAJ LOGOPEDA

Logopedinja je radila individualno s djecom predškolske i školske dobi. Obuhvaćeno je bilo šesnaestero djece. Ostvareno je ukupno 199 sati. Djeca su imala govorno-jezične poteškoće, teškoće čitanja i pisanja i teškoće učenja. S djecom predškolske dobi osim na korekciji izgovora nepravilnih glasova radilo se na usvajanju predčitačkih i prematematičkih vještina.

Na početku rada logopedinja se upoznala s roditeljima i djetetom te u informativnom razgovoru prikupila informacije o djetetovim poteškoćama i njegovom funkcioniranju u vrtiću ili školi. S djetetom se provodila inicijalna procjena te se na temelju dobivenog, planirala terapija u cilju ublažavanja i otklanjanja poteškoća. Djeca su bila motivirana za rad.

Osim rada s djecom, logopedinja je u svom radu surađivala s roditeljima djece pratila napredak djece i savjetovala roditelje kako raditi s djecom kod kuće.

3.IZVJEŠTAJ ZA PROGRAM RANE INTERVENCIJE U GODINI 2015.

J 2015. godini kolegice Jasna Guliš i Željka Ceglec nastavile su s radom u Dječjem

	<p>vrtiću „Grigor Vitez” u okviru programa Rane intervencije, otkrivajući posebne potrebe djece i radeći s djecom na zadovoljavanju tih potreba u najranijoj dobi.</p> <p>Na samom početku godine rad je bio organiziran u dvije skupine. Jednu skupinu činila su djeca mlađe dobi i višestrukih teškoća, a drugu skupinu djeca predškolske dobi. Međutim, s vremenom se potreba za radom s djecom vrtićke i predškolske dobi toliko povećala da se radilo s 20-ero djece u dobi od 3,5 do 7,5 godina u tri skupine.</p> <p>S djecom se tijekom 2015. godine radilo u nekoliko termina tjedno: utorkom (dvije grupe: 1. grupa - mlađa djeca; 2. grupa - predškolci), srijedom (jedna grupa predškolaca) i četvrtkom (dvije grupe: 1. grupa – mlađa djeca; 2. grupa – predškolci). Aktivno se surađivalo s vrtičkim psiholozima i defektologima te su se zajedničkim radom dogovarali odgojni postupci i ciljevi rada. Surađivalo se i sa SUVAG-om koji roditeljima i djeci preporuča naš rad. Redovito i aktivno se surađivalo i s roditeljima djece; dogovarao se rad, zadaci i ciljevi rada te se pratilo napredak djece.</p>
1.6. Razdoblje provede	Program je proveden u periodu od 2.1.2015. do 31.12.2015. godine
1.7. Plan za nastavak aktivnosti	Planiramo nastaviti provoditi sve dosadašnje aktivnosti i u 2016., a osim toga, nastojat ćemo potaknuti organizaciju predavanja za nastavnike koji imaju asistente u nastavi u osnovnim školama samoborskog područja, kao i edukaciju za članove mobilnih stručnih timova.
2. Ukratko izložite plan provedbe/aplikacije projekata/programa za idućih godinu dana (2016. godina)	
<p>Osnovnim programom podrške inkluziji djece s posebnim potrebama nastojat ćemo obuhvatiti osamdesetpetero djece i s njima odraditi 1156 sati rada.</p> <p>Navodimo satnicu po potprogramima (4):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PROGRAM POTICANJA PERCEPTIVNO MOTORIČKE STIMULACIJE I PROGRAM POTICANJA KOGNITIVNIH SPOSOBNOSTI - 334 sati rada 2. PROGRAM RANE INTERVENCIJE - 288 sati rada 3. PROGRAM RADA S DAROVITIM UČENICIMA – 4. razredi i individualni rad s učenicima 1.-8. razreda – 285 sati rada 4. RAD LOGOPEDA – 249 sati rada <p>U dogовору с кrovним CIP IDEM-om и Училиштем IDEM nastojat ćemo potaknuti организацију предavanja за nastavnike koji имају асистенте у настави у основним школама самобorskog подручја, а осим тога и едукацију за чланове мобилних струčних тимова.</p> <p>Radit ćemo на сензibilизацији јавности за рад с дјечом с посебним потребама те трајењу нових извора финансирања.</p>	
3. Tko su izravni i neizravni korisnici obuhvaćeni projektima/programima podružnice tijekom 2015. godine? (broj, struktura korisnika po dobi/spolu/potrebama)	
U programu podrške inkluziji djece s posebnim potrebama obuhvaćeni su:	

a)	Izravni korisnici (broj i struktura) - 85 djece s posebnim potrebama				
b)	Neizravni korisnici (broj i struktura) - roditelji djece s posebnim potrebama (160) - učitelji, nastavnici te članovi stručnih timova redovnih odgojno-obrazovnih ustanova - pomoćnici u nastavi (djece koja ih imaju, a dolaze u našu udrugu) - ostala djeca u razrednim odjeljenjima/školi				
4. Koliko ste projekata/programa proveli tijekom 2015. godine u vašoj podružnici? Molim vas da popunite tablicu dolje – po potrebi dodajte nove redove.					
RB	Naziv davatelja finansijskih sredstava	Naziv projekta/ programa	Prijavljeno (stavite X)	Odobreno (stavite X)	Odobreni iznos u kunama
1.	Grad Samobor	Program podrške inkluziji djece s posebnim potrebama (naš osnovni program) koji se sastoji od 4 potprograma gore navedena	X	X	30.000,00 Kn
2.	Donacija Natka Gaberca s humanitarnog koncerta	Program podrške inkluziji djece s posebnim potrebama (naš osnovni program) koji se sastoji od 4 potprograma gore navedena			10.000,00 Kn
3.	Članarine članova CIP IDEM-a Podružnice Samobor	Program podrške inkluziji djece s posebnim potrebama (naš osnovni program) koji se sastoji od 4 potprograma gore navedena			46.820,00 Kn
5. Opišite način postizanja, moguće prepreke/probleme i dinamiku planiranog organizacijskog razvoja vaše podružnice za narednu godinu (2016.) - osvrnite se na svoje planove, kapacitete, potrebe i potencijalne probleme.					
Ne vidimo veće prepreke u planiranom organizacijskom razvoju. U 2015. CIP IDEM-Podružnica Samobor imala je deset izvoditeljica programa, a javljaju nam se i drugi zainteresirani stručnjaci. Dosadašnji stručnjaci bit će angažirani i u narednom periodu:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Andrea Svečnjak – dipl. socijalni radnik (trenutno na porodiljskom dopustu) 2. Andrea Gašpar – prof. socijalni pedagog (trenutno na porodiljskom dopustu) 3. Jasna Guliš – defektolog – socijalni pedagog 4. Aleksandra Gudlin Mićić – dipl. učiteljica razredne nastave 5. Marica Opačak – Zidar – logoped 6. Željka Ceglec – magistra pedagogije 7. Vesna Hude – prof. psihologije, voditeljica Podružnice Samobor 8. Sandra Kumerički, studentica, buduća logopedinja 9. Nina Bradač - dipl. učiteljica razredne nastave 10. Nina Savić Cipek - magistra pedagogije. 					
6. Provodite li ikakve oblike samofinanciranja u podružnici? Ako ne, planirate li ih provoditi – i kakve.					
Trenutno ne provodimo neke oblike samofinanciranja u podružnici i u 2016. nemamo takve planove.					

III.**SURADNJA I PODRŠKA**

1. Navedite na koji način ostvarujete i razvijate sektorskiju i međusektorskiju suradnju te s kime surađujete u provedbi aktivnosti podružnice.

U provedbi aktivnosti Podružnice Samobor surađujemo s lokalnom upravom – Odjelom za društvene djelatnosti Grada Samobora, vrtićima i osnovnim školama samoborskog područja, konkretno sa stručnim suradnicima i ravnateljima spomenutih ustanova.

Važna suradnja i podrška našoj Podružnici jest ona s krovnim CIP IDEM-om i Učilištem IDEM.

2. Navedite nazive institucija i obrazovnih ustanova s kojima surađujete/ste surađivali tijekom 2015. godine te za svaku navedenu instituciju/obrazovnu ustanovu opišite način suradnje.

U radu surađujemo sa svim vrtićima i osnovnim školama samoborskog područja, radeći na prepoznavanju posebnih potreba djece i zadovoljavanju istih. Dolje navodimo popis institucija i obrazovnih ustanova:

1. Dječji vrtić Grigor Vitez, Samobor
2. Dječji vrtić Izvor, Samobor
3. OŠ Bogumila Tonija, Samobor
4. OŠ Samobor, Samobor
5. OŠ Rude, Rude
6. OŠ Mihaela Šiloboda, Martin pod Okićem
7. OŠ Milana Langa, Bregana

U okviru projekta Vjetar u leđa surađivali smo s Gradom Samoborom, te našom krovnom udrugom CIP IDEM i Učilištem IDEM, vezano uz edukaciju 20-tak asistenata u nastavi i njihovu superviziju.

Redovno surađujemo sa ravnateljima i stručnim suradnicima osnovnih škola, učiteljima i nastavnicima djece koja nam dolaze, kao i stručnim suradnicima i ravnateljima vrtića.

IV.**UTJECAJ RADA PODRUŽNICE U DRUŠTVU**

1. Opišite suradnju s jedinicama lokalne ili područne (regionalne) samouprave u kojoj Vaša podružnica djeluje.

Najvažnija podrška popraćena financijama dolazi u 2015. iz budžeta Grada Samobora. Možemo reći da smo unazad 16 godina ostavili traga u lokalnoj zajednici i da smo prepoznatljivi u sredini u kojoj živimo, kao udruga koja pruža pomoć i podršku djeci s posebnim potrebama, kako djeci s teškoćama u razvoju, tako i darovitoj djeci.

Kao što smo ranije naveli, nastojat ćemo potaknuti organizaciju predavanja za nastavnike koji imaju asistente u nastavi u osnovnim školama samoborskog područja, a osim toga i edukaciju za članove mobilnih stručnih timova i dalje se uključivati u projekte na nivou Grada Samobora, kao koordinatori nekih aktivnosti kao u slučaju ovogodišnjeg projekta Grada Samobora za asistente u nastavi „Vjetar u leđa“.

Nastojat ćemo i dalje raditi na senzibilizaciji javnosti za rad s djecom s posebnim potrebama.

PODRŽNICA VUKOVAR

Odgovorna osoba: mr. sc. Anica Birač

I. OSNOVNI PODACI O PODRUŽNICI			
1. Naziv krovne udruge	Centar inkluzivne potpore IDEM		
2. Naziv/lokacija podružnice	Podružnica Vukovar		
3. Adresa (<i>ulica i broj</i>)	Peta Preradovića 40 Vukovar		
4. Poštanski broj i sjedište	32000 Vukovar	5. Županija	Vukovarsko-srijemska
5. Ime i prezime osobe ovlaštene za zastupanje podružnice i dužnost koju obavlja	Mr. sc. Anica Birač		
6. Telefon	032 413 822	8. Mobitel	098 9620 566
7. Telefaks	032 414 994	10. Adresa e-pošte	anica.birac@gmail.com
8. Mrežna/FB stranica	-		
9. Godina osnutka podružnice	2012.		
10. Žiro račun - IBAN i naziv banke	Zagrebačka banka		
11. Zemljopisno područje djelovanja podružnice (<i>npr. grad, županija, više županija, cijela RH</i>)	Vukovarsko-srijemska županija		
12. Ukupan broj članova podružnice (<i>upisati broj</i>)	članova	14	zaposlenih
	volontera	0	odgovornih osoba
13. Broj sati volonterskog angažmana u aktivnostima podružnice u 2015. godini	-		
14. Ukupno ostvareni prihod podružnice u 2015. godini (<i>upišite iznos</i>)	0		
15. Od toga ostvareno od (<i>upišite iznos</i>)			
16. Ukupan iznos isplaćen za plaće (ako ga je bilo) u 2015. godini	0		
17. Ukupan iznos isplaćen za naknade drugog dohotka u 2015. godini	0		
18. Podaci o prostoru u kojem podružnica djeluje			
Upisati čije je prostor vlasništvo, adresu, ugovor o najmu ako postoji.	Podružnica djeluje u prostorijama OŠ Josipa Matoša Vukovar		
II. PODACI O RADU PODRUŽNICE TIJEKOM 2015. GODINE			

1. Navedite i opišite tri najviše zastupljene aktivnosti/projekte/programe koje je podružnica provodila tijekom 2015. godine. Za svaku aktivnost/projekt/program dajte informacije kako je navedeno:

AKTIVNOST/PROJEKT/PROGRAM I

1.1. Naziv	Predavanje za djelatnike OŠ Josipa Matoša Vukovar-„uporaba asistivne tehnologije u nastavi“
1.2. Financijer i iznos koji je financiran	-
1.3. Broj i struktura korisnika	22 učitelja
1.4. Ciljevi	Poučavanje učitelja uporabi asistivnih tehnologija u nastavi
1.5. Rezultati	-
1.6. Razdoblje provede	Studeni 2015.
1.7. Plan za nastavak aktivnosti	-

2. Ukratko izložite plan provedbe/aplikacije projekata/programa za idućih godinu dana (2016. godina)

3. Tko su izravni i neizravni korisnici obuhvaćeni projektima/programima podružnice tijekom 2015. godine? (broj, struktura korisnika po dobi/spolu/potrebama)

Djelatnici OŠ Josipa Matoša Vukovar (edukacijski rehabilitatori)

4. Koliko ste projekata/programa proveli tijekom 2015. godine u vašoj podružnici? Molim vas da popunite tablicu dolje – po potrebi dodajte nove redove.

RB	Naziv davatelja finansijskih sredstava	Naziv projekta/programa	Prijavljeno (stavite X)	Odobreno (stavite X)	Odobreni iznos u kunama
-	-	-	-	-	-

5. Opišite način postizanja, moguće prepreke/probleme i dinamiku planiranog organizacijskog razvoja vaše podružnice za narednu godinu (2016.) - osvrnite se na svoje planove, kapacitete, potrebe i potencijalne probleme.

6. Provodite li ikakve oblike samofinanciranja u podružnici? Ako ne, planirate li ih provoditi – i kakve.

III. SURADNJA I PODRŠKA

1. Navedite na koji način ostvarujete i razvijate sektorsku i međusektorskiju suradnju te s kime surađujete u provedbi aktivnosti podružnice.
2. Navedite nazive institucija i obrazovnih ustanova s kojima surađujete/ste surađivali tijekom 2015. godine te za svaku navedenu instituciju/obrazovnu ustanovu opišite način suradnje.

IV. UTJECAJ RADA PODRUŽNICE U DRUŠTVU

1. Opišite suradnju s jedinicama lokalne ili područne (regionalne) samouprave u kojoj Vaša podružnica djeluje.

PODRŽNICA DUBROVNIK

Odgovorna osoba: Anita Šimović, prof. rehabilitator

I.	OSNOVNI PODACI O PODRUŽNICI			
1. Naziv krovne udruge	Centar inkluzivne potpore IDEM			
2. Naziv/lokacija podružnice	Dubrovnik			
3. Adresa (<i>ulica i broj</i>)	Volantina 6			
4. Poštanski broj i sjedište	20000 Dubrovnik	5. Županija	DNŽ	
5. Ime i prezime osobe ovlaštene za zastupanje podružnice i dužnost koju obavlja	Anita Šimović, voditelj Martina Dumančić Vranješ, zamjenik voditelja			
6. Telefon	/	8. Mobitel	0991959713 0989330838	
7. Telefaks	/	10. Adresa e-pošte	anita.simovic@du.t-com.hr	
8. Mrežna/FB stranica	www.idem.hr			
9. Godina osnutka podružnice	2008.g.			
10. Žiro račun - IBAN i naziv banke	236 0000 – 1400484643, Zagrebačka banka			
11. Zemljopisno područje djelovanja podružnice (<i>npr. grad, županija, više županija, cijela RH</i>)	DNŽ			
12. Ukupan broj članova podružnice (<i>upisati broj</i>)	članova	20	zaposlenih	/
	volontera	10	odgovornih osoba	3
13. Broj sati volonterskog angažmana u aktivnostima podružnice u 2015. godini	cca 2000 sati			
14. Ukupno ostvareni prihod podružnice u 2015. godini (<i>upišite iznos</i>)	562.560,25			
15. Od toga ostvareno od (<i>upišite iznos</i>)				
a) državnoga proračuna	/			
b) proračuna jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave	539.440,25			
c) proračuna Nacionalne zaklade i drugih javnih zaklada i institucija	/			
d) vlastitih prihoda ostvarenih obavljanjem dopuštenih djelatnosti				
e) prihoda od članarine	12.720,00			
f) donacija poslovnog sektora u RH	9.000,00			
g) donacija građana/gradanki RH	1.400,00			
h) prihoda od međunarodnih donatora/institucije	/			
i) prihoda iz EU fondova	/			
16. Ukupan iznos isplaćen za plaće (ako ga je bilo) u 2015. godini	/			

17. Ukupan iznos isplaćen za naknade drugog dohotka u 2015. godini	565.300,65
18. Podaci o prostoru u kojem podružnica djeluje Upisati čije je prostor vlasništvo, adresu, ugovor o najmu ako postoji.	
OŠ Marina Držića, Volantina 6, Dubrovnik	
II. PODACI O RADU PODRUŽNICE TIJEKOM 2015. GODINE	
1. Navedite i opišite tri najviše zastupljene aktivnosti/projekte/programe koje je podružnica provodila tijekom 2015. godine. Za svaku aktivnost/projekt/program dajte informacije kako je navedeno:	
AKTIVNOST/PROJEKT/PROGRAM I	
1.1. Naziv	Mobilni stručni tim-podrška školskom uključivanju učenika s posebnim obrazovnim potrebama-asistent u nastavi
1.2. Financijer i iznos koji je financiran	Grad Dubrovnik/ 528. 640, 25 kn
1.3. Broj i struktura korisnika	
1.4. Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje asistenata, uvođenje i rad u nastavi -povećanjem broja asistenata u nastavi povećati broj učenika s teškoćama kojima je pružena stručna podrška - stvaranje uvjeta za inkviziju učenika s teškoćama u odgojno- obrazovni proces -evaluacija rada pomoćnika u nastavi u neposrednom odgojno- obrazovnom procesu
1.5. Rezultati	Ostvareni navedeni ciljevi
1.6. Razdoblje provede	šk.god. 2014./2015.
1.7. Plan za nastavak aktivnosti	/
AKTIVNOST/PROJEKT/PROGRAM III	
3.1. Naziv	selekcije kandidata za obavljanje poslova pomoćnika u nastavi za djecu s teškoćama u osnovnim školama grada Dubrovnika selekcije kandidata za obavljanje poslova pomoćnika u nastavi za djecu s teškoćama u osnovnim školama grada Dubrovnika Selekcija kandidata za obavljanje poslova pomoćnika u nastavi za djecu s teškoćama u osnovnim školama grada Dubrovnika u više navrata
3.2. Financijer i iznos koji je financiran	Grad Dubrovnik / 10.800 kn
3.3. Broj i struktura korisnika	36 kandidata
3.4. Ciljevi	Procjena potencijala kandidata za obavljanje poslova pomoćnika u nastavu u osnovnim školama grada Dubrovnika
3.5. Rezultati	Preporučena kategorizacija kandidata za obavljanje poslova pomoćnika u nastavi (kategorije: vrlo se preporuča, preporuča se, manje se preporuča, ne preporuča se)
3.6. Razdoblje provede	Rujan/ listopad 2015.g.
3.7. Plan za nastavak aktivnosti	/
2. Ukratko izložite plan provedbe/aplikacije projekata/programa za idućih godinu dana (2016. godina)	

3. Tko su izravni i neizravni korisnici obuhvaćeni projektima/programima podružnice tijekom 2015. godine? (broj, struktura korisnika po dobi/spolu/potrebama)

Izravni korisnici obuhvaćeni projektima:

48 pomoćnika u nastavi mi ž spola prošli kroz proces selekcije i edukacije pomoćnika u nastavi za djecu s teškoćama u osnovnim školama grada Dubrovnik, Metkovića i Korčule

Roditelji djece s teškoćama u razvoju

Neizravni korisnici obuhvaćeni projektima:

Učenici s teškoćama u osnovnim školama grada Dubrovnik, Metkovića i Korčule

Učitelji i stručni tim osnovnih škola grada Dubrovnik, Metkovića i Korčule

Roditelji učenika s teškoćama

4. Koliko ste projekata/programa proveli tijekom 2015. godine u vašoj podružnici? Molim vas da popunite tablicu dolje – po potrebi dodajte nove redove.

<i>RB</i>	<i>Naziv davatelja finansijskih sredstava</i>	<i>Naziv projekta/ programa</i>	<i>Prijavljeno (stavite X)</i>	<i>Odobreno (stavite X)</i>	<i>Odobreni iznos u kunama</i>
1.	Grad Dubrovnik	Selekcija kandidata za obavljanje poslova pomoćnika u nastavi za djecu s teškoćama u osnovnim školama grada Dubrovnik u više navrata	10.800	10.800	10.800
2.	Grad Dubrovnik	Mobilni stručni tim- podrška školskom uključivanju učenika s posebnim obrazovnim potrebama-asistent u nastavi	528. 640, 25	528. 640, 25	528. 640, 25

5. Opišite način postizanja, moguće prepreke/probleme i dinamiku planiranog organizacijskog razvoja vaše podružnice za narednu godinu (2016.) - osvrnite se na svoje planove, kapacitete, potrebe i potencijalne probleme.

6. Provodite li ikakve oblike samofinanciranja u podružnici? Ako ne, planirate li ih provoditi – i kakve.

Ne provodimo oblike samofinanciranja.

III.

SURADNJA I PODRŠKA

1. Navedite na koji način ostvarujete i razvijate sektorsku i međusektorskiju suradnju te s kime surađujete u provedbi aktivnosti podružnice.

2. Navedite nazive institucija i obrazovnih ustanova s kojima surađujete/ste surađivali tijekom 2015. godine te za svaku navedenu instituciju/obrazovnu ustanovu opišite način suradnje.

Surađivali smo s osnovnim školama grada Dubrovnik, i osnovnim školama u Dubrovačko-neretvanskoj županiji kroz projekt Mobilni stručni tim- podrška uključivanju učenika s posebnim obrazovnim potrebama kroz šk. god. 2014./2015. Suradnja je ostvarena prema zacrtanim planovima provedbe sa stručnim timom Škole te pojedinim učiteljima. Suradnju bismo ocijenili vrlo uspješnom i kvalitetnom.

Surađivali smo s Dječjim vrtićima grada Dubrovnika i vrtićima u Dubrovačko-neretvanskoj županiji kroz suradnju sa stručnim timom ustanova o procjeni potreba za pružanjem stručnog edukacijsko-rehabilitacijskog tretmana djece.

Surađivali smo s Gradom Dubrovnikom i Dubrovačko-neretvanskoj županijom, točnije Upravnim odjelom za obrazovanje, šport, socijalnu skrb i civilno društvo kroz aktivnosti selekcije kandidata za pomoćnike u nastavi te edukaciju odabralih kandidata.

IV.

UTJECAJ RADA PODRUŽNICE U DRUŠTVU

1. Opišite suradnju s jedinicama lokalne ili područne (regionalne) samouprave u kojoj Vaša podružnica djeluje.

Suradnja s Gradom Dubrovnikom, Upravnim odjelom za obrazovanje, šport, socijalnu skrb i civilno društvo kroz aktivnosti selekcije kandidata za pomoćnike u nastavi u osnovnim školama grada Dubrovnika, kao i edukacije pomoćnika u nastavi je uspješno realizirana.

PODRŽNICA RIJEKA

Odgovorna osoba: Marija Čorak Markunović, prof.

I. OSNOVNI PODACI O PODRUŽNICI				
1. Naziv krovne udruge	Centar inkluzivne potpore IDEM			
2. Naziv/lokacija podružnice	CIP IDEM Podružnica Rijeka			
3. Adresa (<i>ulica i broj</i>)	Senjskih uskoka 2			
4. Poštanski broj i sjedište	51000 Rijeka	5. Županija	Primorsko-goranska	
5. Ime i prezime osobe ovlaštene za zastupanje podružnice i dužnost koju obavlja	Marija Čorak-Markunović, prof. Predsjednica Podružnice			
6. Telefon	051 516 779	8. Mobitel	091 7991704	
7. Telefaks		10. Adresa e-pošte	marija.corak@ri.htnet.hr	
8. Mrežna/FB stranica				
9. Godina osnutka podružnice	2001.			
10. Žiro račun - IBAN i naziv banke	HR0923600001400486887, Zagrebačka banka			
11. Zemljopisno područje djelovanja podružnice (<i>npr. grad, županija, više županija, cijela RH</i>)	Rijeka, Primorsko-goranska županija			
12. Ukupan broj članova podružnice (<i>upisati broj</i>)	članova	15	zaposlenih	0
	volontera		odgovornih osoba	1
13. Broj sati volonterskog angažmana u aktivnostima podružnice u 2015. godini	0			
14. Ukupno ostvareni prihod podružnice u 2015. godini (<i>upišite iznos</i>)	257.531			
15. Od toga ostvareno od (<i>upišite iznos</i>)				
a) državnoga proračuna	0			
b) proračuna jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave	257.200			
c) proračuna Nacionalne zaklade i drugih javnih zaklada i institucija	0			
d) vlastitih prihoda ostvarenih obavljanjem dopuštenih djelatnosti	31			
e) prihoda od članarine	0			
f) donacija poslovnog sektora u RH	0			
g) donacija građana/gradanki RH	300			
h) prihoda od međunarodnih donatora/institucije	0			
i) prihoda iz EU fondova	0			
16. Ukupan iznos isplaćen za plaće (ako ga je bilo) u 2015. godini	0			

17. Ukupan iznos isplaćen za naknade drugog dohotka u 2015. godini	253.548
18. Podaci o prostoru u kojem podružnica djeluje	
Upisati čije je prostor vlasništvo, adresu, ugovor o najmu ako postoji.	Vlasnik prostora: Grad Rijeka, Adresa: Senjskih uskoka 2, Rijeka Nema ugovora o najmu

PODACI O RADU PODRUŽNICE TIJEKOM 2015. GODINE

AKTIVNOST/PROJEKT/PROGRAM I

1.1. Naziv	2020 Program jav.potrebe u osnovnoškol.obrazovanju, Aktivnost A202021 Unapređenje kvalitete života djece, vještina i sposobnosti Projekt „Mobilni stručni timovi-stručna podrška integraciji djece s teškoćama“
1.2. Financijer i iznos koji je financiran	Grad Opatija
1.3. Broj i struktura korisnika	4 učenika osnovne škole
1.4. Ciljevi	Podrška učenicima integriranim u redovite uvjete
1.5. Rezultati	Podrška pomoćnika u nastavi pridonijela je boljim rezultatima i uspjehu učenika
1.6. Razdoblje provede	01.01.2015-30.6.2015 i 01.09.2015.-31.12.2015.
1.7. Plan za nastavak aktivnosti	Aktivnosti nastavljene za 2 učenika osnovne škole u 2016. godini

AKTIVNOST/PROJEKT/PROGRAM II

2.1. Naziv	
2.2. Financijer i iznos koji je financiran	Općina Kostrena
2.3. Broj i struktura korisnika	2 učenika osnovne škole
2.4. Ciljevi	Podrška učenicima integriranim u redovite uvjete
2.5. Rezultati	Podrška pomoćnika u nastavi pridonijela je boljim rezultatima i uspjehu učenika
2.6. Razdoblje provede	01.01.2015-30.6.2015 i 01.09.2015.-31.12.2015.
2.7. Plan za nastavak aktivnosti	Aktivnosti nisu nastavljene u 2016. godini

AKTIVNOST/PROJEKT/PROGRAM III

3.1. Naziv	
3.2. Financijer i iznos koji je financiran	Grad Kastav
3.3. Broj i struktura korisnika	1 učenica osnovne škole
3.4. Ciljevi	Podrška učenicima integriranim u redovite uvjete
3.5. Rezultati	Podrška pomoćnika u nastavi pridonijela je boljim rezultatima i uspjehu učenika
3.6. Razdoblje provede	01.01.2015-30.6.2015 i 01.09.2015.-31.12.2015.
3.7. Plan za nastavak aktivnosti	Aktivnosti nisu nastavljene u 2016. godini

2. Ukratko izložite plan provedbe/aplikacije projekata/programa za idućih godinu dana (2016. godina)					
<p>Projekt „Mobilni stručni timovi-stručna podrška integraciji učenika s teškoćama u lokalnu zajednicu“ nastavlja se i u 2016. godini. Projekt se nastavlja u OŠ. Rikard Katalinić Jeretov u Opatiji za dvoje učenika. U mjesecu ožujku jedan pomoćnik u nastavi prestaje s radom jer učenica odlazi s roditeljima živjeti u inozemstvo. U narednom razdoblju imamo jednog učenika s pomoćnikom u nastavi.</p>					
3. Tko su izravni i neizravni korisnici obuhvaćeni projektima/programima podružnice tijekom 2015. godine? (broj, struktura korisnika po dobi/spolu/potrebama)					
<p>2, učenici OŠ Rikard Katalinić u Opatiji u razrednoj nastavi/dječak i djevojčica/učenici sniženih intelektualnih sposobnosti</p>					
4. Koliko ste projekata/programa proveli tijekom 2015. godine u vašoj podružnici? Molim vas da popunite tablicu dolje – po potrebi dodajte nove redove.					
<i>RB</i>	<i>Naziv davatelja finansijskih sredstava</i>	<i>Naziv projekta/programa</i>	<i>Prijavljeno (stavite X)</i>	<i>Odobreno (stavite X)</i>	<i>Odobreni iznos u kunama</i>
1.	GRAD OPATIJA	Program jav. Potrebe u osnovnoškol.obrazovanju/Aktivnost Unapređ.kvalitete života djece, vještina i sposobnosti	X	X	157.869
2.	OPĆINA KOSTRENA	Aktivnost: Pomoći osobama s posebnim potrebama	X	X	58.036
3.	GRAD KASTAV	Aktivnost: Pomoći osobama s posebnim potrebama	X	X	36.045
4.	GRAD RIJEKA	Stručno osposobljavanje pomoćnika	X	X	5.250
5. Opišite način postizanja, moguće prepreke/probleme i dinamiku planiranog organizacijskog razvoja vaše podružnice za narednu godinu (2016.) - osvrnite se na svoje planove, kapacitete, potrebe i potencijalne probleme.					
<p>Naša Podružnica nalazi se u postupku osamostaljivanja, predali smo dokumentaciju u Ured opće uprave u PGŽ. Potrebno je još dopuniti potrebnu dokumentaciju (korekcija Statuta) kako bi što ranije postigli cilj.</p>					
6. Provodite li ikakve oblike samofinanciranja u podružnici? Ako ne, planirate li ih provoditi – i kakve.					
NE.					
III. SURADNJA I PODRŠKA					
1. Navedite na koji način ostvarujete i razvijate sektorsku i međusektorskiju suradnju te s kime surađujete u provedbi aktivnosti podružnice.					
<p>Suradnju smo provodili s OŠ Gornja Vežica, OŠ Centar, OŠ Kantrida i OŠ Rikard Katalinić Jeretov gdje su bili uključeni u rad pomoćnici u nastavi.</p>					
2. Navedite nazive institucija i obrazovnih ustanova s kojima surađujete/ste surađivali tijekom 2015. godine te za svaku navedenu instituciju/obrazovnu ustanovu opišite način suradnje.					
<p>Suradnju smo provodili s OŠ Gornja Vežica, OŠ Centar, OŠ Kantrida i OŠ Rikard Katalinić Jeretov gdje su bili uključeni u rad pomoćnici u nastavi.</p>					

IV.**UTJECAJ RADA PODRUŽNICE U DRUŠTVU**

1. Opišite suradnju s jedinicama lokalne ili područne (regionalne) samouprave u kojoj Vaša podružnica djeluje.

Suradnju s lokalnom zajednicom ostvarivali smo kroz projekt „Mobilni stručni timovi-stručna podrška integraciji učenika s teškoćama u lokalnu zajednicu“. Projektom bile su obuhvaćene tri riječke osnovne škole kao i opatijska osnovna škola. Ostvarili smo visoku razinu suradnje. Učenici obuhvaćeni projektom osim same pomoći pomoćnika u nastavi napređovali su na svim razinama. Postigli su zavidne odgojno obrazovne rezultate a isto tako pozitivne pomake na planu socijalizacije i adaptivnog potencijala. Jedan učenik uspješno je upisao prvi razred srednje škole u posebnim uvjetima za određeno zanimanje. Učenici i roditelji dobili su veliku pomoć na taj način.